

Нормативно-правовая база функционирования дошкольного образования

**Манюрова Гельнур Халирахмановна,
Заведующий лабораторией дошкольного
образования ИРО РТ, к.п.н.**

Нормативно-правовая база РФ по дошкольному образованию состоит из:

- законодательных актов;
- указов Президента РФ;
- постановлений правительства РФ;
- ведомственных правовых актов (приказов, распоряжений, писем Министерства образования и науки РФ);
- законов и нормативных правовых актов субъектов РФ.

Международные документы в области образования

- Всеобщая декларация прав человека (1948)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (14.12.1960)
ратифицирована Россией - начальное образование является бесплатным и обязательным.
- Конвенция о правах ребенка (1989)

Российское законодательство в области дошкольного образования

- Конституция РФ ст.43 – общедоступность и бесплатность дошкольного образования.
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года:
 - приоритет образования в политике государства;
 - бесплатное дошкольное образование – для всех желающих;
 - обеспечение педагогическими кадрами с высшим образованием
 - зарплата воспитателей- на уровне средней в образовании;
 - право на получение досрочной пенсии (25 лет педагогической деятельности)

Указ Президента РФ В.В.Путина от 7.05.2012 № 599

„О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки“

- обеспечить достижение к 2016 году 100% доступности дошкольного образования в возрасте от 3-х до 7 лет.

- к сентябрю 2012 года принять меры, направленные на ликвидацию очередей на зачисление детей в возрасте от 3-х до 7 лет в дошкольные образовательные учреждения, предусмотрев расширение форм и способов получения дошкольного образования, в т.ч. в частных дошкольных образовательных учреждениях.

**Указ Президента РФ от 1.06.2012 №761
„Национальная стратегия действий в интересах
детей на 2012-2017 годы“**

- В числе проблем отмечены дефицит услуг дошкольного образования, невысокий уровень качества дошкольного образования.
- Для повышения доступности дошкольного образования необходимо развитие всех форм дошкольного образования: семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека, центр игровой поддержки, инклюзивное образование, развитие негосударственного сектора наряду со строительством дошкольных учреждений.

Основная задача - обеспечение доступности дошкольного образования, расширение его вариативности. Меры: обеспечение государственной поддержки строительства новых ДООУ, а также развитие всех его вариативных форм, создание условий для развития различных региональных вариантов поликультурных дошкольного и общего образования.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы

Цель программы:

Обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям социально-ориентированного развития РФ

Задачи:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Для осуществления данных задач
необходима:

- модернизация общего и дошкольного образования как инструментов социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Как будет решаться задача «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития»?

- достижение во всех субъектах стратегических ориентиров образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализацией детей;
- будут созданы стажировочные площадки;
- модели воспитательных систем, обеспечивающих формирование гражданской идентичности обучающихся;

- современные модели, обеспечивающие образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей;
- модели формирования культуры безопасного образа жизни, психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.
- создание площадки для обучения управленческих кадров.

Предполагается развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в т.ч. в регионах с ярко выраженной региональной, этнокультурной составляющей ;создание всевозможных центров для обучения детей с ОВЗ, одаренных детей.

Развитие системы оценки качества образования (в т.ч. дошкольного)

- Разработка моделей оценки качества всех уровней образования, в т.ч. дошкольного.

Программой предусматривается внедрение и поддержка государственно-частного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование системы образования, а также механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Содержание образования, его модернизация будет базироваться на инициативе «Наша новая школа»

- *Новая школа*- это институт, соответствующий целям опережающего развития;
- *новый учитель* – совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры , условия для развития спорта, здорового образа жизни, современные условия организация питания, информационные технологии;
- взаимодействие с родителями, семьей, сообществом;
- переход на новые образовательные стандарты;
- поддержка талантливых детей;
- расширение самостоятельности ОУ.

ФЗ „Об основных гарантиях прав ребенка в РФ“ от 24.07.1998 №124

- Защита прав детей- при принятии решений по вопросам социально-экономического развития соответствующих территорий учитывают нормативы строительства объектов социальной инфраструктуры для детей.
- Принятие решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей , является государственной или муниципальной собственностью, осуществляется экспертиза последствий, т.е.экспертная оценка последствий.
- Имущество (земля, здания)образовательных учреждений, переданное им в оперативное управление, может использоваться только в этих целях.

ФЗ „Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ“ от 6.10.2003 №131

- Предоставление бесплатного общедоступного дошкольного образования является расходным обязательством муниципалитетов.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
СанПин 2.4.1.3049 - 13 /постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26/

**Закон РФ „Об образовании“ от 10.07.1992
№3266-1**

**ФЗ-273 «Об образовании в Российской
Федерации» от 31.12.2012**

- **Приказ МО и Н РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»** (вместо Типового положения).
- *Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования /Приказ МО и Н РФ от 23.11.2009 №655/- утратил силу с 1.01.2014*
- *Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования./Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 №2151/- утратил силу с 1.01.2014*
- **«Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»**
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384
Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вместо Типового положения).

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте **от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.** Содержание образования определяется ФГОС дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На территориях республик РФ может вводиться преподавания и изучения государственных республик РФ. Освоение образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. В группах **общеразвивающей** направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах **компенсирующей** направленности осуществляется адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Группы **оздоровительной** направленности создаются с туберкулезной интоксикацией, ЧБД и др.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ.

В образовательной организации могут быть организованы группы без реализации образовательной программы.

Режим работы определяется самостоятельно образовательной организацией в соответствии с ее Уставом.

По запросам родителей возможно организация работы групп в выходные и праздничные дни.

Родители, обеспечивающие воспитание ребенка в форме семейного воспитания, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, если в образовательных организациях созданы консультационные пункты.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (2.4.1.3049-13).

Настоящие санитарные правила устанавливают требования к:

- условиям размещения ДОО,
- оборудованию и содержанию территории ДОО,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- приема детей в ДОО,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

Отличия от СанПиНа 2010 года

- Ранее построенные здания ДОО эксплуатируются в соответствии с проектами, по которому они были построены.
- Регулируется наполняемость комбинированных групп;
- В условиях плотной застройки допускается совмещение прогулочных площадок исходя из режима прогулок.
- в ДОО, расположенных в помещениях в жилых домах без медицинского кабинета, возможно оборудовать место для временной изоляции заболевших детей в кабинете заведующей или др.кабинетах;
- возможен подвоз питания из организации общественного питания;
- Допускается устанавливать на прогулочной площадке сборно-разборные навесы, беседки для использования их в жаркое время года.
- В зимнее время рекомендуется проводить очистку территории от снега по мере необходимости, территорию допускается посыпать песком, использование химических реагентов не допускается.

- Здания ДОО могут быть отдельно стоящими, пристроенными к жилым домам, зданиям административного и общественного назначения, а также встроенными в жилые дома и встроенно-пристроенными к жилым домам.
- При размещении дошкольных образовательных организаций в образовательных организациях, в зданиях социально-культурного назначения, пристроенных к жилым домам, зданиям административного и общественного назначения допускается оборудование единого входа в дошкольную организацию без разделения на группы.
- Допускается использовать групповую для организации сна с использованием выдвигаемых кроватей или раскладных кроватей с жестким ложем.
- Спальни возможно использовать для организации игры и образовательной деятельности. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки.
- Работникам пищеблока допускается использовать служебные (комната персонала, раздевалка) и санитарные (душевая и туалет для персонала) помещения дошкольной образовательной организации.
- Допускается использование одноразовых полотенец для рук в туалетных для детей.

- Допускается устанавливать шкафы для уборочного инвентаря вне туалетных комнат.
- Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещений.
- Размещение помещений для детей с ОВЗ должно обеспечивать возможность удобного перемещения внутри здания и к игровой площадке.
- Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.
- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ** - главный нормативный документ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Принципы ФГОС:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы (игре, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности).

ФГОС построен с учетом принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, познание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цели ФГОС:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий, уровней и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС:

- охрана физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо - физиологических и других особенностей (в т.ч. ОВЗ);
- обеспечение преемственности программ;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствие с их возрастными и физиологическими особенностями.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности детей: ценности здорового образа жизни, социальных нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФГОС - основа

Разработка Программы

Разработка вариативных
(примерных) программ

Нормативы
финансового
обеспечения
и затраты на
оказание
государствен
ной услуги в
сфере
дошкольног
о
образования

Объективная
оценка
соответствия
образовательной
деятельности
Организации
требованиям
Стандарта

Формирован
ие
содержания
профессион
ального
образования
и
дополнитель
ного
образования

Оказание
помощи
родителям в
воспитании
детей

Стандарт включает в себя требования к:

**- структуре Программы и ее
объему;**

**- условиям реализации
Программы;**

**- результатам освоения
Программы.**

ФГОС ДО:

- ФГОС не предполагает подтверждения результатов освоения дошкольной образовательной программы в виде итоговой аттестации. Т.е. выполнение требований стандарта должно выражаться не в форме проверки знаний, умений, навыков воспитанников, а в форме отчетности работников ДОУ о проделанной работе, направленной на реализацию требований Стандарта

Зачем нужен стандарт?

- Новый Закон об образовании трактует ФГОС как основу государственных гарантий уровня и качества образования на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, т.е. он конкретизирует обязанности государства по отношению к каждому ребенку дошкольного возраста

Зачем нужен стандарт?

- ФГОС нужен для того, чтобы обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста:
 - **одинаково хорошие условия ДО в детском саду;**
 - **такое содержание дошкольного образования, которое обеспечит ребенку полноценное развитие в специфических видах детской деятельности и достижение такого уровня развития, который позволит ребенку быть успешным при дальнейшем обучении**

Требования к структуре образовательной программы:

Каждый раздел Программы состоит из 2-х частей:
обязательной – не менее 60% от общего объема,
вариативной – не более 40%

Содержание программы охватывает 5 образовательных
областей:

- Социально-коммуникативная;
- Познавательное развитие;
 - Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
 - Физическое развитие.

Требования к условиям реализации Программы:

1) психолого-педагогические:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- защита детей от всех форм психического и физического насилия;
- вовлечение семьи в непосредственно-образовательную деятельность.

•Кадровые условия:

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерством здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 №761н и от 31.05.2011 г. № 448.

Педагогические работники должны обладать профессиональными компетенциями:

1)обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:

- непосредственное общение с ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

2)поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной).

3) Установление правил поведения и взаимодействие в различных ситуациях:

- создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации между детьми;
- развития умения работать в группе, решая задачи в совместной деятельности;
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме.

4) Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближнего развития ребенка:

- создание условий;
- организацию разных видов детской деятельности;
- поддержку спонтанной детской игры, ее обогащения, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения.

5) Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательной инициативности.

Материально-технические:

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

Требования правил ПБ;

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом;

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Требования к материально-техническому обеспечению (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечить возможность выполнения требования Стандарта и реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования;

- финансирование реализации образовательной Программы должно осуществляться в соответствии с нормативами (расходы на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходы, связанные с повышением квалификации).

целевые ориентиры дошкольного образования



социально-нормативные
возрастные характеристики
возможных достижений ребенка на
этапе завершения уровня
дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Закон РТ «Об образовании»

Стратегия развития образования в РТ на
2010-2015 годы – комплексная
государственная целевая программа

«О введении нормативного финансирования
дошкольных образовательных учреждений в
РТ»/Постановление Кабинета Министров РТ от
30.04.2008 №279/

«Об утверждении Положения о семейном детском
саде» /Постановление Кабинета Министров РТ от
01.03.2010 №99/